



## ISTITUTO COMPRENSIVO "G. D'ANNUNZIO"

Via Masciangelo 5 – 66034 Lanciano (CH) Tel. 0872/46081 - Fax 0872/727686

Codice Meccanografico: CHIC80800A - Codice Fiscale: 81001660695

e-mail: [chic80800a@istruzione.it](mailto:chic80800a@istruzione.it) PEC: [chic80800a@pec.istruzione.it](mailto:chic80800a@pec.istruzione.it)

Sito web: [www.dannunziolanciano.edu.it](http://www.dannunziolanciano.edu.it)



I. C. - "G. D'ANNUNZIO"-LANCIANO  
Prot. 0014645 del 05/12/2024  
IV-2 (Uscita)

Agli interessati  
All'Albo  
Al Sito Web

### **OGGETTO: AVVISO UNICO INTERNO/ESTERNO PER IL REPERIMENTO DI ESPERTI A VALERE SUL PROGETTO:**

**Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027. Priorità 01 – Scuola e competenze (FSE+) – Fondo Sociale Europeo Plus – Obiettivo Specifico ESO4.6 – Azione A4.A – Sottoazione ESO4.6.A4.A – Avviso Prot. 59369 del 19/04/2024, FSE+, Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l’inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025, Fondo Sociale Europeo Plus.**

**Codice Identificativo Progetto: ESO4.6.A4.A-FSEPN-AB-2024-14**

**Titolo Progetto: Scuola 360**

**CUP: F44D24000530007**

### **IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**VISTO** L'avviso pubblico Prot. n. 59369 del 19/04/2024 – Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l’inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025 - Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027 – Fondo sociale europeo plus (FSE+);

**VISTA** la delibera n.39 di approvazione del progetto da parte del Collegio Docenti del 14/05/2024;

**VISTA** la delibera n.112 di approvazione del progetto da parte del Consiglio di Istituto del 20/05/2024;

**VISTO** l’inoltro della Candidatura n. 802 da parte di questo Istituto avvenuto in data 23/05/2024;

**VISTA** la nota M.I.M. prot. n° AOOGABMI/83244 del 12/06/2024 relativa all’autorizzazione del Progetto dal titolo “Scuola 360” - Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027- Priorità 01 – Scuola e competenze (FSE+) – Fondo Sociale Europeo Plus - Avviso Prot. 59369 del 19/04/2024 - Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l’inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025 - con codice identificativo ESO4.6.A4.A-FSEPN-AB-2024-14, con la quale si assegna a questo Istituto il finanziamento di € 48.480,00;

**VISTO** il Programma Annuale per l’esercizio finanziario 2024 approvato con delibera n. 106/2024 del 12/02/2024;

- VISTO** il D.I. n. 129/2018 : “Regolamento recante le istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle Istituzioni scolastiche”;
- VISTO** il Decreto di Assunzione in bilancio - Fondi strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027. Priorità 01 – Scuola e competenze (FSE+) – Fondo Sociale Europeo Plus – Obiettivo Specifico ESO4.6 – Azione A4.A – Sottoazione ESO4.6.A4.A – Avviso Prot. 59369, 19/04/2024, FSE+, Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l’inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025, Fondo Sociale Europeo Plus, registrato agli atti con prot. n. 10738 del 25/09/2024;
- VISTA** la legge 7 agosto 1990, n. 241 “Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi” e ss.mm.ii.;
- VISTA** la legge 15 marzo 1997 n. 59, concernente “Delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle regioni ed enti locali, per la riforma della Pubblica Amministrazione e per la semplificazione amministrativa”;
- VISTO** il Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, concernente il Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche, ai sensi della legge 15 marzo 1997, n.59;
- VISTO** il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante “Norme generali sull’ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche” e ss.mm.ii.;
- VISTO** il Piano Triennale dell’Offerta Formativa 2022/2025, approvato con delibera n. 29 del 19/12/2022 dal Collegio dei Docenti Unitario e con delibera n. n. 57 del 21/12/2022 dal Consiglio di Istituto;
- VISTI** i Regolamenti UE e la normativa di riferimento per la realizzazione del suddetto progetto;
- VISTE** le indicazioni del Ministero dell’Istruzione e del Merito per la realizzazione degli interventi;
- VISTA** la nota MIUR AOODGEFID n. 34815 del 02/08/2017 “Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014 – 2020 – Attività di formazione – Iter di reclutamento del personale “esperto” e relativi aspetti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale. Chiarimenti.”;
- VISTA** la nota MIUR AOODGEFID n. 9981 del 20/04/2018;
- VISTA** la nota MIUR AOODGEFID n. 38115 del 18/12/2017 “Fondi Strutturali Europei – Pro gramma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Chiarimenti e approfondimenti per l’attuazione dei progetti a valere sul FSE”;
- VISTE** le “Disposizioni ed Istruzioni per l’attuazione dei progetti finanziati dal PON, nonché le “Linee Guida dell’Autorità di gestione per l’affidamento dei contratti pubblici di servizi e forniture” pubblicate con nota prot. AOODGEFID n. 1588 del 13.01.2016 relativamente alle procedure di gara ed aggiornate con nota prot. n. 31732 del 25.07.2017 e successive note;
- VISTO** il Quaderno n. 3 del Ministero dell’Istruzione “Istruzioni per l’affidamento di incarichi individuali”;
- VISTO** il Regolamento di Istituto concernente la Selezione di Esperti approvato con delibera n. 08 del 04/12/2024 dal Consiglio di Istituto;
- CONSIDERATA** la necessità di reperire le figure professionali necessarie alla realizzazione del progetto;

## EMANA

il presente Avviso, per titoli comparativi, rivolto al personale interno ed esterno all’istituzione Scolastica, per la selezione e il reclutamento di ESPERTI per le attività previste dal progetto ESO4.6.A4.A-FSEPN-AB-2024-14 Titolo Progetto: Scuola 360 CUP: F44D24000530007, rivolto al personale appartenente a questa Istituzione Scolastica.

### Art. 1 – Moduli da attivare

Il progetto consta dei seguenti moduli:

<i>Sottoazione</i>	<i>Codice Progetto</i>	<i>Titolo Modulo</i>
A4.A	ESO4.6.A4.A-FSEPNAB-2024-14	Walking stories
A4.A	ESO4.6.A4.A-FSEPNAB-2024-14	Disputationes
A4.A	ESO4.6.A4.A-FSEPNAB-2024-14	Io sono infinito
A4.A	ESO4.6.A4.A-FSEPNAB-2024-14	STEM
A4.A	ESO4.6.A4.A-FSEPNAB-2024-14	Sporting Club Kids

A4.A	ESO4.6.A4.A-FSEPNAB-2024-14	Smart Kids
A4.A	ESO4.6.A4.A-FSEPNAB-2024-14	Improve yourself
A4.A	ESO4.6.A4.A-FSEPNAB-2024-14	Sporting Club Junior

Più nel dettaglio, si illustrano contenuti e obiettivi di ciascun modulo:

Numero modulo	Titolo del modulo	Tipologia del modulo/Destinatari	Numero di ore
<b>Scuola Primaria</b>			
□	1	<b>Competenza in Matematica, scienze e tecnologie (STEM)</b>	30
		<p>Il modulo consiste in azioni di recupero/consolidamento/potenziamento delle competenze STEM rivolte agli alunni della scuola primaria, in particolare frequentanti le classi terminali. Il modulo si pone in coerenza con le priorità e i traguardi individuati nel RAV, in particolare la Priorità "Miglioramento dei livelli di apprendimento degli studenti in italiano, matematica e inglese" tradotta nel Traguardo "Ridurre il numero degli studenti di scuola primaria e secondaria di I grado compresi fra il livello 1 e il livello 2 in italiano e in matematica" e la Priorità "Innalzamento del livello di padronanza della competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia e ingegneria" tradotta nel Traguardo "Incrementare la percentuale di alunni che si collocano nei livelli INTERMEDIO/AVANZATO di padronanza della competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia e ingegneria." Il modulo prevede l'attuazione di metodologie didattiche innovative, in coerenza con quanto indicato nelle Linee Guida per le discipline STEM, e l'implementazione di alcune tecniche già in uso nell'Istituto relative alla pedagogia Freinet. In particolare, per recuperare abilità di base che sono anche trasversali a tutte le discipline, si potrebbero proporre moduli con attività laboratoriali molto manipolative e pratiche, ad esempio costruzione di oggetti con materiale di riciclo che vanno progettati operando con calcoli e misure, oppure geometria con gli origami, oppure ancora mettendo in atto una forma di espressione artistica con moduli geometrici fatti appunto con i medesimi origami. Auspicabile sarà l'utilizzo di creazioni matematiche, project based learning ed Inquiry Based Learning e altre</p>	

			<p>metodologie che potranno essere approfondite anche mediante l'attivazione dei percorsi di formazione previsti del DM 66/2023.</p>	
			Alunni classi quarte e quinte della scuola primaria	
□	2	<p><b>28925</b> - Lingua straniera (inglese per gli allievi della scuola primaria) (<b>Smart Kids</b>)</p>	<p><b>Competenza nella Lingua straniera (inglese per gli allievi della scuola primaria)</b></p>	30
			<p>Il modulo intende sviluppare la competenza multilinguistica degli alunni, in linea con quanto indicato dalle Raccomandazioni Europee del 2018 relative alle competenze chiave, che recitano testualmente "Tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali." "Questa competenza richiede la conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse e la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici. È importante la conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi. Le abilità essenziali per questa competenza consistono nella capacità di comprendere messaggi orali, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue, a seconda delle esigenze individuali." Il modulo si pone in continuità con gli interventi avviati con i finanziamenti a valere sul PON "Agenda Sud".</p>	
			Alunni classi prime e seconde scuola primaria*	

□	3	<b>28967 - Lingua straniera (inglese per gli allievi della scuola primaria) (Improve yourself)</b>	<b>Competenza nella Lingua straniera (inglese per gli allievi della scuola primaria)</b>	30
			<p>Il modulo intende sviluppare la competenza multilinguistica degli alunni, in linea con quanto indicato dalle Raccomandazioni Europee del 2018 relative alle competenze chiave, che recitano testualmente "Tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali." "Questa competenza richiede la conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse e la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici. È importante la conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi. Le abilità essenziali per questa competenza consistono nella capacità di comprendere messaggi orali, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue, a seconda delle esigenze individuali." Il modulo si pone in continuità con gli interventi avviati con i finanziamenti a valere sul PON "Agenda Sud" ed è rivolto agli alunni delle classi intermedie della scuola primaria.</p>	
			Alunni classi seconde e terze Scuola primaria*	
□	4	<b>29453 - Educazione motoria (Sporting Club Kids)</b>	<b>Educazione motoria</b>	30
			<p>Il modulo si innesta sulle Priorità e i Traguardi individuati nel RAV e confluiti nel PTOF, in particolare la Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, per cui sono stati individuati come Priorità l'Innalzamento del livello di padronanza della competenza personale, sociale e</p>	

			<p>capacita' di imparare a imparare degli alunni da monitorare e valutare in modo condiviso e come Traguardo "Incrementare la percentuale di alunni che si collocano nei livelli INTERMEDIO/AVANZATO di padronanza della competenza personale, sociale e capacita' di imparare a imparare.". Ai sensi delle Raccomandazioni Europee del 2018 relative alle competenze chiave, questa in particolare "Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo." Pertanto l'educazione motoria è parte integrante dello sviluppo di tale competenza, dal momento che prevede una serie di attività volte ad incrementare il benessere e la salute degli alunni, a sviluppare le capacità di lavorare in gruppo e ad agire responsabilmente prendendosi cura di sé e degli altri anche mediante l'acquisizione e la condivisione delle regole del fair play. Il modulo è pensato per gli alunni delle classi iniziali della scuola primaria.</p>	
			Alunni classi prime e seconde scuola primaria*	
			<b>Educazione motoria</b>	
□	5	<b>29515 - Educazione motoria (Sporting Club Junior)</b>	<p>Il modulo si innesta sulle Priorità e i Traguardi individuati nel RAV e confluiti nel PTOF, in particolare la Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, per cui sono stati individuati come Priorità l'Innalzamento del livello di padronanza della competenza personale, sociale e capacita' di imparare a imparare degli alunni da monitorare e valutare in modo condiviso e come Traguardo "Incrementare la percentuale di alunni che si collocano nei livelli INTERMEDIO/AVANZATO di padronanza della competenza personale, sociale e capacita' di imparare a imparare.". Ai sensi delle Raccomandazioni Europee del 2018 relative alle competenze chiave, questa in particolare "Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere</p>	30

			<p>la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo." Pertanto l'educazione motoria è parte integrante dello sviluppo di tale competenza, dal momento che prevede una serie di attività volte ad incrementare il benessere e la salute degli alunni, a sviluppare le capacità di lavorare in gruppo e ad agire responsabilmente prendendosi cura di sé e degli altri anche mediante l'acquisizione e la condivisione delle regole del fair play. Il modulo è pensato per gli alunni delle classi intermedie/terminali della scuola primaria.</p>	
			Alunni classi Seconde e terze scuola primaria*	
□	6	<p><b>29971 -</b>  Consapevolezza ed espressione culturale (<b>lo sono infinito</b>)</p>	<p><b>Consapevolezza ed espressione culturale</b></p>	30
			<p>Il modulo si innesta sulla Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali che, ai sensi delle Raccomandazioni Europee del 2018 relative alle competenze chiave, "implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti. Questa competenza richiede la conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni, e dei prodotti culturali, oltre alla comprensione di come tali espressioni possono influenzarsi a vicenda e avere effetti sulle idee dei singoli individui. Essa include la comprensione dei diversi modi della comunicazione di idee tra l'autore, il partecipante e il pubblico nei testi scritti, stampati e digitali, nel teatro, nel cinema, nella danza, nei giochi, nell'arte e nel design, nella musica, nei riti, nell'architettura oltre che nelle forme ibride. Presuppone la consapevolezza dell'identità personale e del patrimonio culturale all'interno di un mondo caratterizzato da diversità culturale e la</p>	

			<p>comprensione del fatto che le arti e le altre forme culturali possono essere strumenti per interpretare e plasmare il mondo." La competenza in gioco è presente anche tra gli obiettivi formativi del PTOF di Istituto, "potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori" e si pone in continuità con diversi progetti attivi nell'Istituto da anni, come la pratica e la cultura musicale, il laboratorio artistico, il progetto di teatro ecc. Il modulo si potrebbe sviluppare in diverse declinazioni, concentrandosi sulla conoscenza e la sperimentazione espressiva attraverso vari linguaggi e varie culture.</p>	
			<p>Alumni classi quarte e quinte scuola primaria*</p>	
<b>Scuola Secondaria di I grado</b>				
			<p style="text-align: center;"><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b></p>	
□	7	<p style="text-align: center;"><b>28697 -</b> Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare <b>(Disputationes)</b></p>	<p>Il modulo intende sviluppare ulteriormente un progetto di INDIRE - Movimento Avanguardie Educative, ossia il Debate, già adottato dall'Istituto e oggetto di diversi interventi formativi nel corso degli ultimi anni, legandolo alla conoscenza e comprensione del mondo e della realtà circostanti da parte degli studenti. Il modulo si pone in coerenza con le priorità e i traguardi individuati nel RAV e sviluppati nel PTOF di Istituto, quali lo sviluppo delle competenze sociali e civiche. Nel dettaglio, mira ad agire sulla Priorità "Innalzamento del livello di padronanza della competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare degli alunni da monitorare e valutare in modo condiviso." e a raggiungere il Traguardo "Incrementare la percentuale di alunni che si collocano nei livelli INTERMEDIO/AVANZATO di padronanza della competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare."</p> <p>Coerentemente con le Raccomandazioni Europee del 2018 relative alle nuove competenze chiave, "La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di</p>	30



			<p>riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera." Il metodo del Debate permette di sviluppare diverse competenze, quali la ricerca delle fonti, la sistemazione organica del pensiero, le capacità argomentative, in un contesto basato sul rispetto di consegne, tempi, ruoli e fair play verso i compagni di squadra e gli avversari. Il metodo consente così allo studente di esplorare i propri punti di forza e di debolezza, di acquisire consapevolezza di sé stesso, di collaborare e allo stesso tempo di approfondire aspetti della realtà. La scelta dei contenuti potrebbe essere basata su usanze, storia, stili di vita, Istituzioni ed elementi di cultura nazionali e degli altri Paesi Europei, coniugando così anche alcuni aspetti della Competenza in materia di Cittadinanza, per lo sviluppo globale della persona e del cittadino.</p>	
			Alunni Scuola secondaria di I grado	
			<b>Competenza nella Lingua Madre</b>	
□	8	<b>29140 - Lingua madre (Walking stories)</b>	<p>Il modulo intende sviluppare la competenza alfabetico-funzionale che, ai sensi delle Raccomandazioni Europee del 2018 relative alle competenze chiave, "indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica. Tale competenza comprende la conoscenza della lettura e della scrittura e una buona comprensione delle informazioni scritte e quindi presuppone la conoscenza del vocabolario, della grammatica funzionale e delle funzioni del linguaggio.</p> <p>Ciò comporta la conoscenza dei principali tipi di interazione verbale, di una serie di testi letterari e non letterari, delle caratteristiche principali di</p>	30

		<p>diversi stili e registri della lingua. Questa competenza comprende anche la capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto. Essa comprende il pensiero critico e la capacità di valutare informazioni e di servirsene." Lo sviluppo di tale competenza si innesta nelle priorità e nei traguardi del RAV confluiti nel PTOF, in particolare la Priorità "Miglioramento dei livelli di apprendimento degli studenti in italiano, matematica e inglese." tradotta nel Traguardo "Ridurre il numero degli studenti di scuola primaria e secondaria di I grado compresi fra il livello 1 e il livello 2 in italiano". La competenza può essere sviluppata, all'interno del modulo, in modo diversificato e stimolante, prospettando agli studenti diverse attività volte alla comprensione dei testi, alla ricerca delle fonti, alla produzione originale e creativa di vari tipi di testi. Il modulo presuppone la possibilità di implementare le tecniche Freinet già praticate nell'Istituto (testo libero, testo collettivo, corrispondenza, Giornale, Radio ecc.) oppure porsi in continuità con i progetti annuali di teatro che l'Istituto realizza da qualche anno, in continuità tra le classi quinte di scuola primaria e le classi di Scuola Secondaria di I grado, immaginando di effettuare un'analisi di varie tipologie testuali, tra cui i testi teatrali, e di prevedere una co-sceneggiatura di un testo teatrale da restituire in forma di drammatizzazione.</p>	
		<p>Alunni Scuola secondaria di I grado</p>	

\*La definizione delle classi di scuola primaria coinvolte è indicativa.

## **Art. 2 – Oggetto dell’incarico**

Ai sensi dell’Avviso Prot. n. 59369 del 19/04/20 “L’esperto eroga la formazione per le ore di didattica e formazione previste dal modulo.”

Nel dettaglio, l'Esperto selezionato dovrà svolgere i compiti indicati nell' Avviso pubblico MIM a cui si è candidato e dettagliati anche nel Manuale di Gestione dell'Intervento e, in modo particolare, dovrà:

- a) Predisporre con la collaborazione del Tutor un piano progettuale dal quale si evidenzino finalità, competenze attese, strategie metodologiche, attività, contenuti ed eventuali prodotti finali. Il progetto dovrà, inoltre, essere coerente con il curriculum di questo Istituto;
- b) Predisporre, in collaborazione con il Tutor del modulo formativo di riferimento, strumenti atti a registrare il livello di partenza e l'efficacia dell'intervento al termine dello stesso, e rendicontare i risultati;
- c) Erogare le ore di formazione previste dal modulo;
- d) Essere in compresenza con il Tutor durante tutta la durata dell'intervento;
- e) attenersi al calendario predisposto dalla scuola;
- f) partecipare, se invitato, ad incontri di coordinamento organizzati dal Dirigente scolastico;
- g) collaborare con il Tutor, il DSGA e le figure di sistema coinvolte nelle forme e nei modi indicati dal Dirigente scolastico;
- h) consegnare, a richiesta, specifiche relazioni sull'andamento dell'attività svolta e sui risultati fino a quel momento conseguiti;
- i) inserire nel sistema informativo di gestione della programmazione unitaria (piattaforma SIF2127) la documentazione delle attività e quant'altro richiesto dal sistema, secondo la tempistica indicata;
- j) partecipare ad eventuali manifestazioni conclusive del modulo formativo.

### **Art. 3 – Requisiti di ammissione**

Possono presentare domanda di partecipazione, utilizzando il modello allegato al presente avviso (Allegato A), i dipendenti di questa Istituzione scolastica.

Ai sensi del Regolamento relativo alla Selezione di Esperti approvato con delibera n. 08 del 04/12/2024 dal Consiglio di Istituto, si ricorda che “In caso di avviso unico per più fasi di selezione verranno stilate n. 3 graduatorie distinte, ciascuna relativa a, nell'ordine:

1. Personale interno
2. Personale interno ad altra istituzione Scolastica
3. Personale appartenente ad altra P.A. o esterno alla P.A.

Resta salvo quando esplicitato all'art. n. 4: “In caso di selezione di professionalità interne sarà ritenuto **inderogabile requisito di ammissione** alla selezione il mantenimento della condizione di **interno** (ovverosia contrattualizzato alle dipendenze della istituzione scolastica che emette l'avviso in caso di avviso rivolto ai dipendenti interni alla scuola, o contrattualizzato alle dipendenze di altra istituzione scolastica in caso di avviso rivolto a personale impiegato in altre istituzioni scolastiche) fino alla fine della durata dell'incarico aggiuntivo.

Le istanze di partecipazione presentate da personale a TD che dovessero arrivare a scadenza naturale del contratto di lavoro **prima** del termine previsto per la fine delle attività dell'incarico aggiuntivo saranno ritenute **prive del requisito di ammissione** e non saranno ammesse alla selezione.

[...]

**Qualora i candidati dovessero soddisfare i requisiti in una fase, le graduatorie dei candidati che abbiano presentato domanda per le fasi successive verranno comunque stilate ma vi si attingerà solo in caso di rinuncia/impossibilità del candidato assegnatario dell'incarico in una o più fasi precedenti.”**

**La selezione è rivolta a persone fisiche. Non saranno prese in considerazione domande prodotte**

da persone giuridiche.

**Sono ammessi alla selezione per il modulo in oggetto gli aspiranti in possesso dei requisiti individuati in seno al modulo, gli aspiranti inoltre dovranno aver in aggiunta i requisiti di seguito elencati:**

- a) dichiarare la propria cittadinanza;
- b) godere dei diritti civili e politici;
- c) non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- d) non essere a conoscenza di essere sottoposto a procedimenti penali;
- e) aver preso visione dell'Avviso e di approvarne senza riserva ogni contenuto;
- f) di essere in possesso di adeguate competenze di tipo informatico, nell'utilizzo di Internet e della posta elettronica e di conoscere i principali strumenti di office automation.

Ai sensi del DPR 445/2000 le dichiarazioni rese e sottoscritte nel curriculum vitae o in altra documentazione hanno valore di autocertificazione. Potranno essere effettuati idonei controlli, anche a campione, sulla veridicità delle dichiarazioni rese dai candidati.

Si rammenta che la falsità in atti e la dichiarazione mendace, ai sensi dell'art. 76 del predetto DPR n. 445/2000 e successive modifiche ed integrazioni, implica responsabilità civile e sanzioni penali, oltre a costituire causa di esclusione dalla partecipazione alla gara ai sensi dell'art. 75 del predetto D.P.R. n. 445/2000. Qualora la falsità del contenuto delle dichiarazioni rese fosse accertata dopo la stipula del contratto, questo potrà essere risolto di diritto, ai sensi dell'art. 1456 c.c.

I suddetti requisiti devono essere posseduti alla data di scadenza del termine utile per la proposizione della domanda di partecipazione. L'accertamento della mancanza dei suddetti requisiti comporta in qualunque momento l'esclusione dalla procedura di selezione stessa o dalla procedura di affidamento dell'incarico o la decadenza dalla graduatoria.

#### **Art. 4 – Requisiti e modalità di selezione**

Saranno valutati, previa comparazione dei curricula, i seguenti titoli:

**TABELLA "A" DI VALUTAZIONE (titoli culturali)**

	<b>TITOLI</b>	<b>PUNTI</b>
1	LAUREA SPECIALISTICA, MAGISTRALE O DA VECCHIO ORDINAMENTO (coerente con la tipologia di intervento)	8
2	LAUREA TRIENNALE (coerente con la tipologia di intervento) <u>alternativa al punto 1</u>	5
	Voto di Laurea da 100 a 105	1
	Voto di Laurea da 106 a 110	3
	Lode	3
3	DIPLOMA DI II GRADO (coerente con la tipologia di intervento) <u>alternativo ai punti 1 e 2</u>	5

4	DOTTORATO DI RICERCA (coerente con la tipologia di intervento)	12
5	ALTRA LAUREA (magistrale, specialistica o da vecchio ordinamento) non coerente con la tipologia di intervento (max. 1)	4
6	ALTRA LAUREA (triennale) non coerente con la tipologia di intervento (alternativa al punto 5, max. 1)	2
	Voto di Laurea da 100 a 105	1
	Voto di Laurea da 106 a 110	2
	Lode	2
7	MASTER (max. 1)	
	- Attinente alla tipologia di intervento	2
	- Non attinente alla tipologia di intervento	1
8	DOCENZA UNIVERSITARIA (coerente con la tipologia di intervento, max. 3 anni)	4 per ogni anno
9	DOCENZA SCUOLA DI OGNI ORDINE E GRADO (coerente con la tipologia di intervento, max. 5 anni di min. 180 gg. a.s.)	3 per ogni anno
10	PUBBLICAZIONI (coerenti con la tipologia di intervento)	1 per ogni pubblicazione fino a un max. di 4
11	SPECIALIZZAZIONI (corsi di perfezionamento post lauream ecc.) coerenti con la tipologia di intervento (max. 1)	
	- Titolo durata anni > 1	3 per ogni titolo
	- Titolo durata anni 1	2 per ogni titolo
12	CERTIFICAZIONI INFORMATICHE (max. 2 titoli non equivalenti)	2 per ogni titolo
13	CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE (max 2 titoli non equivalenti)	2 per ogni titolo
14	CERTIFICAZIONI SPECIFICHE INERENTI L'INTERVENTO (max. 1 titolo)	2
15	ABILITAZIONE E ISCRIZIONE ALL'ALBO PROFESSIONALE SPECIFICO (per ogni anno fino a un max. di 5 anni)	3
16	PARTECIPAZIONE RICONOCIUTA DA ATTESTATO A CORSI DI FORMAZIONE INERENTI L'INTERVENTO	5 (1 pt. Per ogni corso)
TOT.		Max 100

**TABELLA "B" DI VALUTAZIONE (titoli professionali)**

	<b>TITOLI</b>	<b>PUNTI</b>
1	Incarichi di insegnamento nell'ambito di progetti a valere su finanziamenti europei (PON-FSE Istruzione, PNRR, PN ecc.) per tematiche coerenti con quelle del modulo posto a bando (Esperti)	Max. 15  (3 punti per ogni incarico fino a un massimo di 5 titoli.)
2	Incarichi di insegnamento nell'ambito di progetti di ampliamento dell'offerta formativa per tematiche coerenti con quelle del modulo posto a bando (Docenti/Formatori)	Max. 15  (3 punti per ogni incarico fino a un massimo di 5 titoli.)
3	Incarichi di insegnamento nell'ambito di progetti a valere su finanziamenti europei (PON-FSE Istruzione, PNRR, PN ecc.) per tematiche non coerenti con quelle del modulo posto a bando (Esperti)	Max. 9  (3 punti per ogni incarico fino a un massimo di 3 titoli.)
4	Incarichi di insegnamento nell'ambito di progetti di ampliamento dell'offerta formativa per tematiche non coerenti con quelle del modulo posto a bando (Docenti/Formatori)	Max. 9  (3 punti per ogni incarico fino a un massimo di 3 titoli.)
5	Incarichi di facilitatore, referente per la valutazione o tutor nell'ambito di progetti a valere su finanziamenti europei (PON-FSE Istruzione, PNRR, PN ecc.), da dettagliare per ogni singolo Avviso	Max. 9  (3 punti per ogni incarico fino a un massimo di 3 titoli.)
6	Incarichi relativi all'organizzazione delle istituzioni scolastiche e al miglioramento dell'offerta formativa (funzione strumentale, animatore digitale, ref. Valutazione, ecc.), da dettagliare per ogni singolo Avviso. Si valuta un incarico ad anno scolastico.	Max. 6  (2 punti per ogni incarico fino a un massimo di 3 titoli.)
7	Incarichi presso le Istituzioni Scolastiche nello stesso ruolo previsto dall'avviso per progetti coerenti con quello relativo all'avviso (Esperto, Tutor, Progettista, Collaudatore, RSPP, Psicologo ecc.) da dettagliare per ogni singolo Avviso.	Max. 15  (3 punti per ogni collaborazione fino a un massimo di 5 titoli.)
8	Esperienze professionali nel settore dell'avviso (Esperto, Tutor, Progettista, Collaudatore, RSPP, Psicologo ecc.) da dettagliare per ogni singolo Avviso. Si valutano esperienze differenti o, in caso di continuità della stessa esperienza per più anni, ogni anno svolto fino al massimo previsto.	Max. 22  (2 punti per ogni esperienza o annualità di esperienza fino a un massimo di 11 esperienze.)
TOT.		Max.100

La valutazione delle candidature pervenute sarà effettuata con comparazione dei curricula in formato europeo.

Saranno valutati i titoli inerenti alla candidatura, tenendo conto di quanto riportato nelle precedenti Tabella A e Tabella B ed evidenziato nel curriculum vitae in formato europeo.

Saranno valutati esclusivamente i titoli acquisiti e le esperienze professionali già conseguiti alla data di scadenza del presente Avviso.

Per ogni titolo dichiarato il candidato dovrà indicare la relativa pagina del Curriculum Vitae allegato.

A parità di punteggio sarà data precedenza al candidato più giovane.

**Considerato il fatto che i moduli saranno svolti presumibilmente in orario coincidente, il candidato può presentare candidatura per massimo n. 1 modulo. Il candidato non potrà presentare candidatura come Esperto e come Tutor dello stesso modulo.**

Il Dirigente Scolastico, conclusi i lavori di valutazione, pubblicherà il decreto di graduatoria provvisoria, avverso il quale è ammesso ricorso all'organo che ha adottato l'atto entro e non oltre 5 giorni dalla sua pubblicazione. L'eventuale ricorso dovrà essere presentato in carta semplice, specificatamente motivato e sottoscritto. Trascorso il superiore termine si procederà alla valutazione degli eventuali ricorsi e alla successiva pubblicazione della graduatoria definitiva. Avverso la graduatoria definitiva potrà essere presentato ricorso giurisdizionale al T.A.R. competente o, in alternativa, straordinario al Presidente della Repubblica nei termini rispettivamente, di 60 e 120 giorni decorrenti dalla data di pubblicazione del provvedimento definitivo.

Non sarà valutata alcuna candidatura in mancanza dei requisiti previsti da ciascun modulo di cui all'articolo 3 e all'articolo 4.

Nella valutazione della candidatura verranno valutati esclusivamente i titoli, le competenze e le esperienze direttamente spendibili ed utili per il laboratorio formativo da attivare che dovranno essere documentate.

Non saranno valutati i titoli e/o le esperienze lavorative in corso e non ancora concluse e certificate.

Qualunque altra informazione contenuta nel curriculum vitae, sebbene affine o preziosa, se non opportuna al modulo, non sarà oggetto di valutazione.

#### **Art. 5 – Compenso**

<b>Tipologia</b>	<b>COSTO (orario)</b>
ESPERTO	€ 70.00

Il compenso è onnicomprensivo di tutti gli oneri previsti dalla normativa.

Il contratto può essere risolto se la presenza degli utenti dei moduli è inferiore a quanto previsto dalla normativa di riferimento.

#### **Art. 6 – Durata dell'incarico**

Il periodo di svolgimento dei moduli di cui all'art. 1 è orientativamente il seguente:

<b>Numero modulo</b>	<b>Titolo del modulo</b>	<b>Periodo di svolgimento</b>	<b>Numero di ore</b>
<b>Scuola Primaria</b>			

<input type="checkbox"/>	1	<b>27472 - STEM</b>	Giugno 2025	30
<input type="checkbox"/>	2	<b>28925 - Smart Kids</b>	Giugno 2025	30
<input type="checkbox"/>	3	<b>28967 - Improve yourself</b>	Giugno 2025	30
<input type="checkbox"/>	4	<b>29453 - (Sporting Club Kids)</b>	Giugno 2025	30
<input type="checkbox"/>	5	<b>29515 - (Sporting Club Junior)</b>	Giugno 2025	30
<input type="checkbox"/>	6	<b>29971 - Io sono infinito</b>	Giugno 2025	30
<input type="checkbox"/>	7	<b>28697 - Disputationes</b>	Febbraio/Maggio 2025	30
<input type="checkbox"/>	8	<b>29140 - Walking stories</b>	Febbraio/Maggio 2025	30

### **Art. 7- Domanda di partecipazione e termini di partecipazione**

La domanda dovrà essere conforme in tutte le sue parti all'Allegato A di questo Avviso e corredata da:

- Curriculum vitae su modello europeo (Allegato B);
- Copia di un documento di identità valido e del codice fiscale.

La presentazione della domanda implica l'accettazione incondizionata delle norme del presente avviso di selezione. La domanda di partecipazione, il curriculum vitae dovranno essere sotto firmate.

L'istanza, sottoscritta dal candidato con firma autografa, completa di allegati va indirizzata al Dirigente Scolastico dell'Istituto Comprensivo "G. D'Annunzio" di Lanciano – Via F. Masciangelo n. 5 Lanciano (CH) e dovrà pervenire in formato cartaceo al protocollo della scuola e/o digitale nella casella di posta elettronica PEO/PEC [chic80800a@istruzione.it](mailto:chic80800a@istruzione.it), [chic80800a@pec.istruzione.it](mailto:chic80800a@pec.istruzione.it) entro le **ore 09:00 del giorno sabato 21/12/2024**, riportante nell'oggetto della email la seguente dicitura: *Candidatura Esperto – Scuola 360*

Non saranno prese in esame le istanze pervenute oltre il termine sopra indicato.

### **Art. 8- Formulazione graduatorie**

Una commissione interna, nominata e presieduta dal Dirigente Scolastico o da suo delegato, tenuto conto dei requisiti menzionati nel presente Avviso e sulla base degli obiettivi di ciascuna proposta e degli indicatori fondanti la valutazione, provvederà all'accettazione/esclusione della candidatura. In presenza di più istanze per una stessa figura professionale la commissione procederà, a suo insindacabile giudizio, a una valutazione comparativa della documentazione prodotta, utilizzando la griglia di valutazione costituita dalle suindicate Tabella A e Tabella B.

Ai sensi del Regolamento relativo alla Selezione di Esperti approvato con delibera n. 08 del 04/12/2024 dal Consiglio di Istituto, si ricorda che "In caso di avviso unico per più fasi di selezione verranno stilate n. 3 graduatorie distinte, ciascuna relativa a, nell'ordine:

1. Personale interno
2. Personale interno ad altra istituzione Scolastica
3. Personale appartenente ad altra P.A. o esterno alla P.A.

[...]

**Qualora i candidati dovessero soddisfare i requisiti in una fase, le graduatorie dei candidati che abbiano presentato domanda per le fasi successive verranno comunque stilate ma vi si**



**attingerà solo in caso di rinuncia/impossibilità del candidato assegnatario dell'incarico in una o più fasi precedenti.”**

La formulazione delle graduatorie provvisorie di merito sarà pubblicata all'Albo pretorio e sul sito internet dell'Istituto all'indirizzo [www.dannunziolanciano.edu.it](http://www.dannunziolanciano.edu.it). **La pubblicazione per gli aspiranti ha valore di notifica.** Gli aspiranti, nel caso ne ravvisino gli estremi, potranno produrre ricorso entro e non oltre 5 (cinque) giorni dalla data della pubblicazione. La graduatoria in assenza di ricorsi diventerà definitiva. In presenza di ricorsi, la graduatoria definitiva sarà pubblicata all'albo dell'Istituzione scolastica e sul sito [www.dannunziolanciano.edu.it](http://www.dannunziolanciano.edu.it) ed avrà valore di notifica.

L'incarico sarà attribuito anche in presenza di un solo curriculum per modulo pienamente rispondente alle esigenze progettuali.

#### **Art. 9 - Responsabile del procedimento**

Ai sensi di quanto disposto dall'art. 5 della legge 7 Agosto 1990, n. 241 e ss.mm. e ii., il responsabile del procedimento di cui al presente Avviso di selezione è il Dirigente Scolastico, prof.ssa Anna Di Nizio.

#### **Art. 10 - Trattamento dei dati personali**

Secondo le disposizioni del Regolamento Europeo 2016/679 e ai sensi del D.Lgs. n. 196/2003 e ss.mm. e ii., i dati personali forniti dai candidati saranno raccolti presso l'Istituto Comprensivo "Pirandello" per le finalità di gestione della selezione e potranno essere trattati anche successivamente all'eventuale stipula del contratto, per le finalità inerenti alla gestione del contratto stesso, ivi inclusa la pubblicazione sul sito web della scuola ed il conferimento di tutte le informazioni richieste dalla normativa vigente. Il conferimento di tali dati è obbligatorio ai fini della procedura di selezione comparativa, pena l'esclusione dalla stessa. La partecipazione alla presente procedura di selezione costituisce automatico consenso del candidato al suddetto trattamento dei dati personali. I dati personali che entreranno in possesso dell'istituto, a seguito del presente avviso pubblico, saranno trattati nel rispetto della legislazione sulla tutela della privacy (D.Lgs. n. 196/2003 e ss.mm. e ii.). Il Titolare del trattamento è il IC "G. D'Annunzio" di Lanciano (CH), per tramite del suo legale rappresentante Dirigente Scolastico, Prof.ssa Anna Di Nizio.

#### **Art. 11 - Pubblicità**

Il presente Avviso viene pubblicato all'Albo Pretorio dell'Istituto, sul Sito della scuola [www.dannunziolanciano.edu.it](http://www.dannunziolanciano.edu.it), ed ha valore di notifica per tutto il personale dell'Istituto.

In allegato:

- Allegato A - Domanda di partecipazione
- Allegato B- Curriculum vitae in formato europeo



LA DIRIGENTE SCOLASTICA

Prof.ssa Anna DI NIZIO

*Documento informatico firmato digitalmente ai sensi del  
D.Lgs 82/2005 s.m.i. e norme collegate*