

DOMANDA DI PARTECIPAZIONE ALLA SELEZIONE

per l'incarico di Tutor interno nel Progetto: **Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027. Priorità 01 – Scuola e competenze (FSE+) – Fondo Sociale Europeo Plus – Obiettivo Specifico ESO4.6 – Azione A4.A – Sottoazione ESO4.6.A4.A – Avviso Prot. 59369 del 19/04/2024, FSE+, Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025, Fondo Sociale Europeo Plus.**

Codice Identificativo Progetto: ESO4.6.A4.A-FSEPN-AB-2024-14

Titolo Progetto: Scuola 360

CUP: F44D24000530007

Al Dirigente Scolastico
dell'Istituto Comprensivo
“G. D'Annunzio” di Lanciano (CH)

Il/La sottoscritto/a _____

nato/a a _____ (_____) il ___ / ___ / _____

residente a _____ (_____)

in via / piazza _____ n. _____ cap. _____

codice fiscale _____ titolo di studio _____

tel. _____ cell. _____ e-mail _____

docente di _____/personale dell'Istituzione Scolastica in servizio presso

con contratto a tempo:

- Indeterminato
- Determinato fino al ___/___/_____

CHIEDE

di partecipare alla selezione per l'attribuzione dell'incarico di Tutor interno per il seguente percorso formativo:

Numero modulo	Titolo del modulo	Tipologia del modulo/Destinatari	Numero di ore
Scuola Primaria			
<input type="checkbox"/>	1	<p style="text-align: center;">Competenza in Matematica, scienze e tecnologie (STEM)</p> <p>Il modulo consiste in azioni di recupero/consolidamento/potenziamento delle competenze STEM rivolte agli alunni della scuola primaria, in particolare frequentanti le classi terminali. Il modulo si pone in coerenza con le priorità e i traguardi individuati nel RAV, in particolare la Priorità "Miglioramento dei livelli di apprendimento degli studenti in italiano, matematica e inglese" tradotta nel Traguardo</p>	30

			<p>"Ridurre il numero degli studenti di scuola primaria e secondaria di I grado compresi fra il livello 1 e il livello 2 in italiano e in matematica" e la Priorità "Innalzamento del livello di padronanza della competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia e ingegneria" tradotta nel Traguardo "Incrementare la percentuale di alunni che si collocano nei livelli INTERMEDIO/AVANZATO di padronanza della competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia e ingegneria." Il modulo prevede l'attuazione di metodologie didattiche innovative, in coerenza con quanto indicato nelle Linee Guida per le discipline STEM, e l'implementazione di alcune tecniche già in uso nell'Istituto relative alla pedagogia Freinet. In particolare, per recuperare abilità di base che sono anche trasversali a tutte le discipline, si potrebbero proporre moduli con attività laboratoriali molto manipolative e pratiche, ad esempio costruzione di oggetti con materiale di riciclo che vanno progettati operando con calcoli e misure, oppure geometria con gli origami, oppure ancora mettendo in atto una forma di espressione artistica con moduli geometrici fatti appunto con i medesimi origami. Auspicabile sarà l'utilizzo di creazioni matematiche, project based learning ed Inquiry Based Learning e altre metodologie che potranno essere approfondite anche mediante l'attivazione dei percorsi di formazione previsti del DM 66/2023.</p>	
	2	<p>28925 - Lingua straniera (inglese per gli allievi della scuola primaria) (Smart Kids)</p>	<p>Competenza nella Lingua straniera (inglese per gli allievi della scuola primaria)</p> <p>Il modulo intende sviluppare la competenza multilinguistica degli alunni, in linea con quanto indicato dalle Raccomandazioni Europee del 2018 relative alle competenze chiave, che recitano testualmente "Tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali." "Questa competenza richiede la conoscenza del</p>	30

			<p>vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse e la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici. È importante la conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi. Le abilità essenziali per questa competenza consistono nella capacità di comprendere messaggi orali, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue, a seconda delle esigenze individuali." Il modulo si pone in continuità con gli interventi avviati con i finanziamenti a valere sul PON "Agenda Sud".</p>	
	3	<p>28967 - Lingua straniera (inglese per gli allievi della scuola primaria) (Improve yourself)</p>	<p>Competenza nella Lingua straniera (inglese per gli allievi della scuola primaria)</p> <p>Il modulo intende sviluppare la competenza multilinguistica degli alunni, in linea con quanto indicato dalle Raccomandazioni Europee del 2018 relative alle competenze chiave, che recitano testualmente "Tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali." "Questa competenza richiede la conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse e la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici. È importante la conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi. Le abilità essenziali per questa competenza consistono nella capacità di comprendere messaggi orali, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue, a seconda delle esigenze individuali." Il modulo si pone in continuità con gli interventi avviati con i</p>	30

			<p>finanziamenti a valere sul PON "Agenda Sud" ed è rivolto agli alunni delle classi intermedie della scuola primaria.</p>	
			Alunni classi seconde e terze Scuola primaria*	
□	4	<p>29453 - Educazione motoria (Sporting Club Kids)</p>	<p align="center">Educazione motoria</p>	30
			<p>Il modulo si innesta sulle Priorità e i Traguardi individuati nel RAV e confluiti nel PTOF, in particolare la Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, per cui sono stati individuati come Priorità l'Innalzamento del livello di padronanza della competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare degli alunni da monitorare e valutare in modo condiviso e come Traguardo "Incrementare la percentuale di alunni che si collocano nei livelli INTERMEDIO/AVANZATO di padronanza della competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.". Ai sensi delle Raccomandazioni Europee del 2018 relative alle competenze chiave, questa in particolare "Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo." Pertanto l'educazione motoria è parte integrante dello sviluppo di tale competenza, dal momento che prevede una serie di attività volte ad incrementare il benessere e la salute degli alunni, a sviluppare le capacità di lavorare in gruppo e ad agire responsabilmente prendendosi cura di sé e degli altri anche mediante l'acquisizione e la condivisione delle regole del fair play. Il modulo è pensato per gli alunni delle classi iniziali della scuola primaria.</p>	
			Alunni classi prime e seconde scuola primaria*	
□	5	<p>29515 - Educazione motoria (Sporting Club Junior)</p>	<p align="center">Educazione motoria</p>	30
			<p>Il modulo si innesta sulle Priorità e i Traguardi individuati nel RAV e confluiti nel PTOF, in particolare la Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, per cui sono stati individuati come Priorità l'Innalzamento del livello di padronanza della competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare degli alunni da monitorare e valutare in modo condiviso e come Traguardo "Incrementare la percentuale di alunni</p>	

			<p>che si collocano nei livelli INTERMEDIO/AVANZATO di padronanza della della competenza personale, sociale e capacita' di imparare a imparare.". Ai sensi delle Raccomandazioni Europee del 2018 relative alle competenze chiave, questa in particolare "Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo." Pertanto l'educazione motoria è parte integrante dello sviluppo di tale competenza, dal momento che prevede una serie di attività volte ad incrementare il benessere e la salute degli alunni, a sviluppare le capacità di lavorare in gruppo e ad agire responsabilmente prendendosi cura di sè e degli altri anche mediante l'acquisizione e la condivisione delle regole del fair play. Il modulo è pensato per gli alunni delle classi intermedie/terminali della scuola primaria.</p>	
			<p>Alunni classi Seconde e terze scuola primaria*</p>	
□	6	<p>29971 - Consapevolezza ed espressione culturale (lo sono infinito)</p>	<p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Il modulo si innesta sulla Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali che, ai sensi delle Raccomandazioni Europee del 2018 relative alle competenze chiave, "implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti. Questa competenza richiede la conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni, e dei prodotti culturali, oltre alla comprensione di come tali espressioni possono influenzarsi a vicenda e avere effetti sulle idee dei singoli individui. Essa include la comprensione dei diversi modi della comunicazione di idee tra l'autore, il partecipante e il pubblico nei testi scritti, stampati e digitali, nel teatro, nel cinema, nella danza, nei giochi, nell'arte e nel design, nella musica, nei riti, nell'architettura oltre che nelle forme ibride. Presuppone la consapevolezza</p>	30

			<p>dell'identità personale e del patrimonio culturale all'interno di un mondo caratterizzato da diversità culturale e la comprensione del fatto che le arti e le altre forme culturali possono essere strumenti per interpretare e plasmare il mondo." La competenza in gioco è presente anche tra gli obiettivi formativi del PTOF di Istituto, "potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori" e si pone in continuità con diversi progetti attivi nell'Istituto da anni, come la pratica e la cultura musicale, il laboratorio artistico, il progetto di teatro ecc. Il modulo si potrebbe sviluppare in diverse declinazioni, concentrandosi sulla conoscenza e la sperimentazione espressiva attraverso vari linguaggi e varie culture.</p>	
			Alumni classi quarte e quinte scuola primaria*	
Scuola Secondaria di I grado				
			Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	
□	7	28697 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (Disputationes)	<p>Il modulo intende sviluppare ulteriormente un progetto di INDIRE - Movimento Avanguardie Educative, ossia il Debate, già adottato dall'Istituto e oggetto di diversi interventi formativi nel corso degli ultimi anni, legandolo alla conoscenza e comprensione del mondo e della realtà circostanti da parte degli studenti. Il modulo si pone in coerenza con le priorità e i traguardi individuati nel RAV e sviluppati nel PTOF di Istituto, quali lo sviluppo delle competenze sociali e civiche. Nel dettaglio, mira ad agire sulla Priorità "Innalzamento del livello di padronanza della competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare degli alunni da monitorare e valutare in modo condiviso." e a raggiungere il Traguardo "Incrementare la percentuale di alunni che si collocano nei livelli INTERMEDIO/AVANZATO di padronanza della competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare."</p> <p>Coerentemente con le Raccomandazioni Europee del 2018 relative alle nuove competenze chiave, "La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di</p>	30

			<p>gestire il proprio apprendimento e la propria carriera." Il metodo del Debate permette di sviluppare diverse competenze, quali la ricerca delle fonti, la sistemazione organica del pensiero, le capacità argomentative, in un contesto basato sul rispetto di consegne, tempi, ruoli e fair play verso i compagni di squadra e gli avversari. Il metodo consente così allo studente di esplorare i propri punti di forza e di debolezza, di acquisire consapevolezza di sè stesso, di collaborare e allo stesso tempo di approfondire aspetti della realtà. La scelta dei contenuti potrebbe essere basata su usanze, storia, stili di vita, Istituzioni ed elementi di cultura nazionali e degli altri Paesi Europei, coniugando così anche alcuni aspetti della Competenza in materia di Cittadinanza, per lo sviluppo globale della persona e del cittadino.</p>	
			<p>Alunni Scuola secondaria di I grado</p>	
<p>□</p>	<p>8</p>	<p>29140 - Lingua madre (Walking stories)</p>	<p style="text-align: center;">Competenza nella Lingua Madre</p> <p>Il modulo intende sviluppare la competenza alfabetico-funzionale che, ai sensi delle Raccomandazioni Europee del 2018 relative alle competenze chiave, "indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica. Tale competenza comprende la conoscenza della lettura e della scrittura e una buona comprensione delle informazioni scritte e quindi presuppone la conoscenza del vocabolario, della grammatica funzionale e delle funzioni del linguaggio. Ciò comporta la conoscenza dei principali tipi di interazione verbale, di una serie di testi letterari e non letterari, delle caratteristiche principali di diversi stili e registri della lingua. Questa competenza comprende anche la capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto. Essa comprende il pensiero critico e la capacità di valutare informazioni e di servirsene."</p>	<p>30</p>

		<p>Lo sviluppo di tale competenza si innesta nelle priorità e nei traguardi del RAV confluiti nel PTOF, in particolare la Priorità "Miglioramento dei livelli di apprendimento degli studenti in italiano, matematica e inglese." tradotta nel Traguardo "Ridurre il numero degli studenti di scuola primaria e secondaria di I grado compresi fra il livello 1 e il livello 2 in italiano". La competenza può essere sviluppata, all'interno del modulo, in modo diversificato e stimolante, prospettando agli studenti diverse attività volte alla comprensione dei testi, alla ricerca delle fonti, alla produzione originale e creativa di vari tipi di testi. Il modulo presuppone la possibilità di implementare le tecniche Freinet già praticate nell'Istituto (testo libero, testo collettivo, corrispondenza, Giornale, Radio ecc.) oppure porsi in continuità con i progetti annuali di teatro che l'Istituto realizza da qualche anno, in continuità tra le classi quinte di scuola primaria e le classi di Scuola Secondaria di I grado, immaginando di effettuare un'analisi di varie tipologie testuali, tra cui i testi teatrali, e di prevedere una co-sceneggiatura di un testo teatrale da restituire in forma di drammatizzazione.</p>	
		<p>Alunni Scuola secondaria di I grado</p>	

*La definizione delle classi di scuola primaria coinvolte è indicativa.

A tal fine, valendosi delle disposizioni di cui all'art. 46 del DPR 28/12/2000 n. 445, consapevole delle sanzioni stabilite per le false attestazioni e mendaci dichiarazioni, previste dal Codice Penale e dalle Leggi speciali in materia:

DICHIARA

sotto la personale responsabilità di

- essere in possesso della cittadinanza _____;
- godere dei diritti civili e politici;
- non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- non avere procedimenti penali in corso o non essere a conoscenza di essere sottoposto a procedimenti penali;
- aver preso visione dell'Avviso e di approvarne senza riserva ogni contenuto;
- di essere in possesso di adeguate competenze di tipo informatico, nell'utilizzo di Internet e della posta elettronica e di conoscere i principali strumenti di office automation.

DICHARA

Inoltre, di essere in possesso dei sotto elencati titoli culturali e professionali e di servizio:

TABELLA “A” DI VALUTAZIONE (titoli culturali)

	TITOLI	PUNTI	Rif. Curriculum Vitae	P. attribuito dal candidato	Punteggio attribuito dalla commissione
1	LAUREA SPECIALISTICA, MAGISTRALE O DA VECCHIO ORDINAMENTO (coerente con la tipologia di intervento)	8			
2	LAUREA TRIENNALE (coerente con la tipologia di intervento) <u>alternativa al punto 1</u>	5			
	Voto di Laurea da 100 a 105	1			
	Voto di Laurea da 106 a 110	3			
	Lode	3			
3	DIPLOMA DI II GRADO (coerente con la tipologia di intervento) <u>alternativo ai punti 1 e 2</u>	5			
4	DOTTORATO DI RICERCA (coerente con la tipologia di intervento)	12			
5	ALTRA LAUREA (magistrale, specialistica o da vecchio ordinamento) non coerente con la tipologia di intervento (max. 1)	4			
6	ALTRA LAUREA (triennale) non coerente con la tipologia di intervento (alternativa al punto 5, max. 1)	2			
	Voto di Laurea da 100 a 105	1			
	Voto di Laurea da 106 a 110	2			
	Lode	2			
7	MASTER (max. 1)				
	- Attinente alla tipologia di intervento	2			
	- Non attinente alla tipologia di intervento	1			
8	DOCENZA UNIVERSITARIA (coerente con la tipologia di intervento, max. 3 anni)	4 per ogni anno			
9	DOCENZA SCUOLA DI OGNI ORDINE E GRADO (coerente con la tipologia di intervento, max. 5 anni di min. 180 gg. a.s.)	3 per ogni anno			
10	PUBBLICAZIONI (coerenti con la tipologia di intervento)	1 per ogni pubblicazione fino a un max. di 4			
11	SPECIALIZZAZIONI (corsi di perfezionamento post lauream ecc.) coerenti con la tipologia di intervento (max. 1)				

	- Titolo durata anni > 1	3 per ogni titolo			
	- Titolo durata anni 1	2 per ogni titolo			
12	CERTIFICAZIONI INFORMATICHE (max. 2 titoli non equivalenti)	2 per ogni titolo			
13	CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE (max 2 titoli non equivalenti)	2 per ogni titolo			
14	CERTIFICAZIONI SPECIFICHE INERENTI L'INTERVENTO (max. 1 titolo)	2			
15	ABILITAZIONE E ISCRIZIONE ALL'ALBO PROFESSIONALE SPECIFICO (per ogni anno fino a un max. di 5 anni)	3			
16	PARTECIPAZIONE RICONOCIUTA DA ATTESTATO A CORSI DI FORMAZIONE INERENTI L'INTERVENTO	5 (1 pt. Per ogni corso)			
TOT.					

TABELLA "B" DI VALUTAZIONE (titoli professionali)

	TITOLI	PUNTI	Rif. Curriculum Vitae	P. Punteggio attribuito dal candidato	Punteggio attribuito dalla commissione
1	Incarichi di insegnamento nell'ambito di progetti a valere su finanziamenti europei (PON-FSE Istruzione, PNRR, PN ecc.) per tematiche coerenti con quelle del modulo posto a bando (Esperti)	Max. 15 (3 punti per ogni incarico fino a un massimo di 5 titoli.)			
2	Incarichi di insegnamento nell'ambito di progetti di ampliamento dell'offerta formativa per tematiche coerenti con quelle del modulo posto a bando (Docenti/Formatori)	Max. 15 (3 punti per ogni incarico fino a un massimo di 5 titoli.)			
3	Incarichi di insegnamento nell'ambito di progetti a valere su finanziamenti europei (PON-FSE Istruzione, PNRR, PN ecc.) per tematiche non coerenti con quelle del modulo posto a bando (Esperti)	Max. 9 (3 punti per ogni incarico fino a un massimo di 3 titoli.)			
4	Incarichi di insegnamento nell'ambito di progetti di ampliamento dell'offerta formativa per tematiche non coerenti con quelle del modulo posto a bando (Docenti/Formatori)	Max. 9 (3 punti per ogni incarico fino a un massimo di 3 titoli.)			
5	Incarichi di facilitatore, referente per la valutazione o tutor nell'ambito di progetti a valere su finanziamenti europei (PON-FSE Istruzione, PNRR, PN ecc.), da dettagliare per ogni singolo Avviso	Max. 9 (3 punti per ogni incarico fino a un massimo di 3 titoli.)			
6	Incarichi relativi all'organizzazione delle istituzioni scolastiche e al miglioramento dell'offerta formativa (funzione strumentale,	Max. 6 (2 punti per ogni incarico fino a un massimo di 3 titoli.)			

	animatore digitale, ref. Valutazione, ecc.), da dettagliare per ogni singolo Avviso. Si valuta un incarico ad anno scolastico.				
7	Incarichi presso le Istituzioni Scolastiche nello stesso ruolo previsto dall'avviso per progetti coerenti con quello relativo all'avviso (Esperto, Tutor, Progettista, Collaudatore, RSPP, Psicologo ecc.) da dettagliare per ogni singolo Avviso.	Max. 15 (3 punti per ogni collaborazione fino a un massimo di 5 titoli.)			
8	Esperienze professionali nel settore dell'avviso (Esperto, Tutor, Progettista, Collaudatore, RSPP, Psicologo ecc.) da dettagliare per ogni singolo Avviso. Si valutano esperienze differenti o, in caso di continuità della stessa esperienza per più anni, ogni anno svolto fino al massimo previsto.	Max. 22 (2 punti per ogni esperienza o annualità di esperienza fino a un massimo di 11 esperienze.)			
TOT.					

Come previsto dall'Avviso, allega:

1. CV in formato europeo sottoscritto, secondo l'Allegato B
2. Copia di un documento di identità valido e del codice fiscale

Luogo e data _____

Firma _____

INFORMATIVA PRIVACY

Informiamo che l'I.C. "G. D'annunzio" di Lanciano, in riferimento alle finalità istituzionali dell'istruzione e della formazione e ad ogni attività ad esse strumentale, raccoglie, registra, elabora, conserva e custodisce dati personali identificativi dei soggetti con i quali entra in relazione nell'ambito delle procedure per l'erogazione di servizi formativi. In applicazione del D. Lgs 101/2018 e dal GDPR 679/2016, i dati personali sono trattati in modo lecito, secondo correttezza e con adozione di idonee misure di protezione relativamente all'ambiente in cui vengono custoditi, al sistema adottato per elaborarli, ai soggetti incaricati del trattamento. Titolare del trattamento dei dati personali è l'I.C. "G. D'annunzio" di Lanciano, nella persona del Dirigente Scolastico, il Responsabile del trattamento dei dati è il DSGA (Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi), incaricati del trattamento dei dati sono il DSGA e gli Assistenti Amministrativi, oltre ai soggetti componenti la commissione. I dati possono essere comunque trattati in relazione ad adempimenti relativi o connessi alla gestione del progetto.

Il/La sottoscritto/a, esprime il proprio consenso affinché i dati personali forniti con la presente richiesta possano essere trattati nel rispetto della normativa vigente per gli adempimenti connessi alla presente procedura.

Luogo e data _____

Firma _____